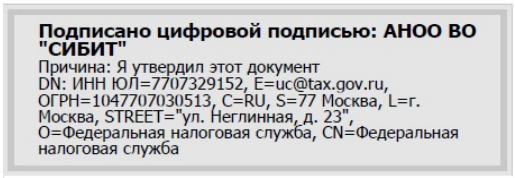
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"



УТВЕРЖДЕНО:
Ректор
Родионов М. Г.
(протокол от 29.01.2025 № 5)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), департамент очного обучения Дьякова И. Н.

Рецензенты:

Кульчейко О.В. к.пед.н., доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "ОмГПУ"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлени ю подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

9. Порядок проведения промежуточной аттестации

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить студентов сособенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении, в общеобразовательном учреждении, в системе дополнительного образования и среднего профессионального образования

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представления об основных подходах к выявлению индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- научить ориентироваться в многообразии технологий, форм, методов и средств воспитания, обучения и развития, рекомендованных к использованию в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся;
- сформировать умение проектировать индивидуальный образовательные маршруты для обучающихся с учетом способностей, индивидуальных потребностей, жизненной ситуациеи и состояния здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-4 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучении, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

ПК-4.1 Знает основы организации психолого-педагогического сопровождения процессов обучении, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

Знать:

ПК-4.1/Зн5 Основы проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучении, развития, воспитания обучающихся

ПК-4.1/Зн6 Современные приемы проектирования ИОМ для социализации детей различных возрастов и особенностей развития

ПК-4.2 Умеет применять современные методы психолого-педагогического сопровождения процессов обучении, развития, воспитания, социализации детей различных возрастов и особенностей развития

Уметь:

ПК-4.2/Ум7 Использовать основные методы проектирования ИОМ в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучении, развития, воспитания обучающихся

ПК-4.2/Ум8 Анализировать и использовать современные приемы проектирования ИОМ для социализации детей различных возрастов и особенностей развития

ПК-7 Способен участвовать в проектировании образовательной среды образовательной организации

ПК-7.1 Знает принципы и подходы к организации образовательной среды образовательной организации

Знать:

ПК-7.1/Зн3 Принципы и подходы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации как одного из условий проектирования ИОМ

ПК-7.2 Умеет применять принципы и подходы к организации образовательной среды образовательной организации

Уметь:

ПК-7.2/Ум3 Проектировать принципы и подходы организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды образовательной организации как одного из условий разработки ИОМ

ПК-9 Способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

ПК-9.1 Знает приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

Знать:

ПК-9.1/Зн4 Приемы эффективного проектирования ИОМ при взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся

ПК-9.2 Умеет применять приемы эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в образовательной деятельности

Уметь:

ПК-9.2/Ум4 Проектировать эффективные ИОМ при взаимодействии с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, Очно-заочная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Методы активного социально-психологического обучения;

Теория обучения и воспитания;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Преддипломная практика;

Социальная диагностика;

Социально-педагогическое проектирование;

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	72	2	38	2	18	18	25	Зачет (9)
Всего	72	2	38	2	18	18	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	6	2	2	2	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	2	2	62	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

					а	ы е с

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работ	Планируемые результат обучения, соотнесенны результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины "Проектирование индивидуального образовательного маршрута".	**8,4**	**0,4**	**2**	**2**	**4**	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1
Тема 1.1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».	4,2	0,2	1	1	2	
Тема 1.2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	4,2	0,2	1	1	2	
Раздел 2. Индивидуализация процесса обучения и развития.	**8,2**	**0,2**	**2**	**2**	**4**	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1
Тема 2.1. Сущность индивидуализации обучения	4,1	0,1	1	1	2	
Тема 2.2. Учет разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	4,1	0,1	1	1	2	
Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты.	**8,2**	**0,2**	**2**	**2**	**4**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 3.1. Взаимодействие специалистов при работе психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	4,1	0,1	1	1	2	
Тема 3.2. Процедура проектирования индивидуального образовательного маршрута.	4,1	0,1	1	1	2	
Раздел 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.	**6,2**	**0,2**	**2**	**2**	**2**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1

Тема 4.1. Процедура проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника.	3,1	0,1	1	1	1	ПК-9.2
Тема 4.2. Структура ИОМ в дошкольном образовательном учреждении.	3,1	0,1	1	1	1	
Раздел 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательном учреждении.	**6,2**	**0,2**	**2**	**2**	**2**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 5.1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательном учреждении.	3,1	0,1	1	1	1	
Тема 5.2. Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательном учреждении.	3,1	0,1	1	1	1	
Раздел 6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в учреждении профессионального образования.	**3,1**	**0,1**	**1**	**1**	**1**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 6.1. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего профессионального образования.	3,1	0,1	1	1	1	
Раздел 7. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.	**9,3**	**0,3**	**3**	**3**	**3**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 7.1. Особенности работы по индивидуальному образовательному маршруту в инклюзивном образовании.	3,1	0,1	1	1	1	
Тема 7.2. Межструктурное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании.	3,1	0,1	1	1	1	

Тема 7.3. Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	3,1	0,1	1	1	1	
Раздел 8. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	**6,2**	**0,2**	**2**	**2**	**2**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 8.1. Особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.	3,1	0,1	1	1	1	
Тема 8.2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.	3,1	0,1	1	1	1	
Раздел 9. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию.	**7,2**	**0,2**	**2**	**2**	**3**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 9.1. Формы осуществления тьюторского сопровождения учащихся в процессе самообразования.	3,1	0,1	1	1	1	
Тема 9.2. Образовательный проект.	4,1	0,1	1	1	2	
Итого	**63**	**2**	**18**	**18**	**25**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины "Проектирование индивидуального образовательного маршрута".	**6,3**	**0,3**	**1**	**1**	**4**	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1

Тема 1.1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».	3,1	0,1	0,5	0,5	2	
Тема 1.2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	3,2	0,2	0,5	0,5	2	
Раздел 2. Индивидуализация процесса обучения и развития.	**8,2**	**0,2**	**1,5**	**1,5**	**5**	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1
Тема 2.1. Сущность индивидуализации обучения	3,1	0,1	0,5	0,5	2	
Тема 2.2. Учет разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	5,1	0,1	1	1	3	
Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты.	**6,3**	**0,3**	**1**	**1**	**4**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 3.1. Взаимодействие специалистов при работе психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	3,1	0,1	0,5	0,5	2	
Тема 3.2. Процедура проектирования индивидуального образовательного маршрута.	3,2	0,2	0,5	0,5	2	
Раздел 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.	**8,2**	**0,2**	**1,5**	**1,5**	**5**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 4.1. Процедура проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника.	3,1	0,1	0,5	0,5	2	
Тема 4.2. Структура ИОМ в дошкольном образовательном учреждении.	5,1	0,1	1	1	3	
Раздел 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательном учреждении.	**8,2**	**0,2**	**1,5**	**1,5**	**5**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1

Тема 5.1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательном учреждении.	3,1	0,1	0,5	0,5	2	ПК-9.2
Тема 5.2. Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательном учреждении.	5,1	0,1	1	1	3	
Раздел 6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в учреждении профессионального образования.	**3,1**	**0,1**	**0,5**	**0,5**	**2**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 6.1. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего профессионального образования.	3,1	0,1	0,5	0,5	2	
Раздел 7. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.	**13,3**	**0,3**	**2,5**	**2,5**	**8**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 7.1. Особенности работы по индивидуальному образовательному маршруту в инклюзивном образовании.	5,1	0,1	1	1	3	
Тема 7.2. Межструктурное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании.	3,1	0,1	0,5	0,5	2	
Тема 7.3. Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	5,1	0,1	1	1	3	
Раздел 8. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	**6,2**	**0,2**	**1**	**1**	**4**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2

Тема 8.1. Особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.	3,1	0,1	0,5	0,5	2	ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 8.2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.	3,1	0,1	0,5	0,5	2	
Раздел 9. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию.	**8,2**	**0,2**	**1,5**	**1,5**	**5**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2
Тема 9.1. Формы осуществления тьюторского сопровождения учащихся в процессе самообразования.	5,1	0,1	1	1	3	ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 9.2. Образовательный проект.	3,1	0,1	0,5	0,5	2	
Итого	**68**	**2**	**12**	**12**	**42**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины "Проектирование индивидуального образовательного маршрута".	**6,2**	**0,2**			**6**	ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1
Тема 1.1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».	3,1	0,1			3	
Тема 1.2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	3,1	0,1			3	
Раздел 2. Индивидуализация процесса обучения и развития.	**7,2**	**0,2**			**7**	ПК-4.1 ПК-7.1
Тема 2.1. Сущность индивидуализации обучения	3,6	0,1			3,5	ПК-9.1

Тема 2.2. Учет разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей	3,6	0,1			3,5	
Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты.	**11,4**	**0,4**	**2**	**2**	**7**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 3.1. Взаимодействие специалистов при работе психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения	5,7	0,2	1	1	3,5	
Тема 3.2. Процедура проектирования индивидуального образовательного маршрута.	5,7	0,2	1	1	3,5	
Раздел 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.	**7,2**	**0,2**			**7**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 4.1. Процедура проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника.	3,6	0,1			3,5	
Тема 4.2. Структура ИОМ в дошкольном образовательном учреждении.	3,6	0,1			3,5	
Раздел 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательном учреждении.	**7,2**	**0,2**			**7**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 5.1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательном учреждении.	3,6	0,1			3,5	
Тема 5.2. Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательном учреждении.	3,6	0,1			3,5	

Раздел 6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в учреждении профессионального образования.	**3,6**	**0,1**			**3,5**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 6.1. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего профессионального образования.	3,6	0,1			3,5	
Раздел 7. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.	**10,8**	**0,3**			**10,5**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 7.1. Особенности работы по индивидуальному образовательному маршруту в инклюзивном образовании.	3,6	0,1			3,5	
Тема 7.2. Межструктурное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании.	3,6	0,1			3,5	
Тема 7.3. Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	3,6	0,1			3,5	
Раздел 8. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	**7,2**	**0,2**			**7**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 8.1. Особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.	3,6	0,1			3,5	
Тема 8.2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.	3,6	0,1			3,5	
Раздел 9. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию.	**7,2**	**0,2**			**7**	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2

Тема 9.1. Формы осуществления тьюторского сопровождения учащихся в процессе самообразования.	3,6	0,1			3,5	ПК-9.1 ПК-9.2
Тема 9.2. Образовательный проект.	3,6	0,1			3,5	
Итого	**68**	**2**	**2**	**2**	**62**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины "Проектирование индивидуального образовательного маршрута".

Тема 1.1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».

Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная программа.

Тема 1.2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Подходы к классификации индивидуальных образовательных маршрутов:
1. на основании направленности образовательных интересов,
2. по интеллектуальной направленности деятельности,
3. по возрастному критерию,
4. вариативные образовательные маршруты.

Раздел 2. Индивидуализация процесса обучения и развития.

Тема 2.1. Сущность индивидуализации обучения

Понятие, содержание и принципы личностно-ориентированного образования. Учет и включение в образовательный процесс собственно-личностных функций и субъективного опыта обучающегося.

Тема 2.2. Учет разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей

Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие образовательных способностей и потребностей обучающихся.

Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты.

Тема 3.1. Взаимодействие специалистов при работе психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения

Распределение сфер ответственности специалистов (председатель ППк, заместитель председателя ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк) в планировании совокупности профессиональных задач и действий при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута развития обучающегося.

Тема 3.2. Процедура проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Этапы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка: диагностический, аналитический, подготовительный, деятельностный, рефлексивно-оценочный. Алгоритм проектирования, структура ИОМ (титульный лист, перечень программ, входящих в данный индивидуальный образовательный маршрут, определение временных рамок реализации маршрута).

Раздел 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 4.1. Процедура проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Цели, задачи и принципы проектирования ИОМ для обучающегося дошкольного образовательного учреждения. Виды ИОМ для детей дошкольного возраста.

Тема 4.2. Структура ИОМ в дошкольном образовательном учреждении.

Разработка индивидуальной карты сопровождения развития и обучения ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие специалистов и родителей обучающегося в процессе проведения диагностический процедур, разработки ИОМ и карты сопровождения развития и обучения.

Раздел 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательном учреждении.

Тема 5.1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательном учреждении.

Цели, задачи и принципы проектирования ИОМ для школьника. Виды ИОМ, которые могут быть реализованы в школе.

Тема 5.2. Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательном учреждении.

Специфика структуры и компонентов ИОМ в общеобразовательном учреждении (целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-педагогический, результативный).

Раздел 6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в учреждении профессионального образования.

Тема 6.1. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего профессионального образования.

Типы индивидуальных образовательных маршрутов в профессиональном образовании. Структурно-содержательные и динамические характеристики ИОМ. Роль студента в формировании ИОМ.

Раздел 7. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.

Тема 7.1. Особенности работы по индивидуальному образовательному маршруту в инклюзивном образовании.

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ 10). Специфика образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.

Тема 7.2. Межструктурное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании.

Роль коллаборации специалистов в организации и реализации инклюзивного образования. Взаимодействие специалистов в работе с ИОМ обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

Тема 7.3. Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Содействие обучающемуся в принятии правил поведения, включении во взаимодействие со сверстниками и др. Создание специальных условий, в том числе адаптированной предметно-пространственной среды позитивной социализации индивидуализации развития и воспитания. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся как равноправных участников проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе его социализации.

Раздел 8. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.

Тема 8.1. Особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.

Учет особенностей, интересов и потребностей обучающегося, а также запроса родителей для разработки реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования. Особенности этапов и содержания ИОМ в системе дополнительного образования.

Тема 8.2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.

Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей: цели, задачи, принципы, особенности разработки и реализации.

Раздел 9. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию.

Тема 9.1. Формы осуществления тьюторского сопровождения учащихся в процессе самообразования.

Педагогическое сопровождение, основанное на внешне заданных нормах - нормативное педагогическое сопровождение и основанное на нормах, вырабатываемых самими субъектами сопровождения - гуманитарное педагогическое сопровождение.

Тема 9.2. Образовательный проект.

Этапы разработки и реализации образовательного проекта. Критерии оценки эффективности образовательного проекта.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Седьмой семестр.
Работа с тестовыми заданиями
Устный ответ на вопросы итогового задания

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.
Работа с тестовыми заданиями
Устный ответ на вопросы итогового задания

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Восьмой семестр.
Работа с тестовыми заданиями

Устный ответ на вопросы итогового задания

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические аспекты дисциплины "Проектирование индивидуального образовательного маршрута".
Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1

Тема 1.1. Характеристика содержания понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:
1. В чём ключевые различия между индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) и индивидуальной образовательной траекторией (ИОТ)?
2. Как соотносятся внешнее управление (со стороны педагога или учреждения) и самостоятельность обучающегося в рамках ИОМ и ИОТ?

Тема 1.2. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:
1. Какие основные критерии можно выделить для классификации индивидуальных образовательных маршрутов?
2. Как различаются ИОМ в зависимости от образовательных потребностей обучающихся?
3. Какие преимущества и недостатки имеют стандартизированные и персонализированные ИОМ?

Раздел 2. Индивидуализация процесса обучения и развития.
Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1

Тема 2.1. Сущность индивидуализации обучения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете термин «индивидуализация обучения»? В чём её ключевые отличия от дифференцированного подхода?

2. Какие методы и технологии позволяют эффективно реализовать индивидуализацию в современном образовательном процессе?

3. Какую роль в индивидуализации обучения играют цифровые инструменты (например, адаптивные платформы, ИИ)? Могут ли они полностью заменить учителя?

Тема 2.2. Учет разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените достоинства и недостатки разнообразия педагогических систем, теорий, концепций, ориентированных на развитие личности ребенка.

2. Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное книге «Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека»: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают»?

Раздел 3. Проектирование индивидуальных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты.

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2

Тема 3.1. Взаимодействие специалистов при работе психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Как распределены роли и зоны ответственности между участниками ППк?

2. Какие методы и инструменты взаимодействия (совещания, документация, цифровые платформы) помогают обеспечить согласованность в работе специалистов консилиума, какие не способствуют эффективному взаимодействию?
3. Какие критерии эффективности взаимодействия специалистов ППк можно выделить, и как оценивать результативность их совместной работы?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Тема 3.2. Процедура проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:
1. Какие этапы включает проектирование индивидуального образовательного маршрута и почему важно соблюдать их последовательность?
2. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Структура основной образовательной программы, структура ИОМ.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Раздел 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2

Тема 4.1. Процедура проектирования индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:
1. Какие основные этапы должны быть соблюдены при проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольника?
2. С помощью каких методов исследования специалист изучает индивидуальные особенности

и потребности ребёнка при разработке ИОМ?
3. Какие методы и технологии могут быть наиболее эффективны для будущей реализации ИОМ в условиях ДОУ?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Тема 4.2. Структура ИОМ в дошкольном образовательном учреждении.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:
1. Какие основные компоненты должны входить в структуру ИОМ дошкольника?
2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

Раздел 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательном учреждении.

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2

Тема 5.1. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута в общеобразовательном учреждении.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:
1. Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему?
2. Проблемы индивидуализированного образования в школе.
3. Принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальном, среднем и старшем звене общеобразовательного учреждения.

Тема 5.2. Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательном учреждении.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:
1. Как различаются диагностические процедуры для обеспечения учета индивидуальных потребностей и способностей учащихся разных возрастов при разработке ИОМ?
2. Какие методы и формы организации обучения наиболее эффективны для разных возрастных групп в рамках ИОМ? Дайте пояснения по каждой возрастной категории обучающихся.
3. Какова роль родителей и и самих обучающихся в реализации ИОМ на разных этапах обучения?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Раздел 6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в учреждении профессионального образования.

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2

Тема 6.1. Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в системе среднего профессионального образования.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:
1. Каковы ключевые принципы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в СПО?
2. Какие методы и технологии наиболее эффективны для диагностики образовательных потребностей и профессиональных интересов студентов при разработке ИОМ?
3. Как обеспечить баланс между стандартизированными требованиями ФГОС и индивидуальными траекториями обучения?
4. Какие организационные и педагогические условия необходимы для успешной реализации ИОМ в учреждениях СПО?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Раздел 7. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2

Тема 7.1. Особенности работы по индивидуальному образовательному маршруту в инклюзивном образовании.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:
1. Каковы ключевые принципы разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивной среде?
2. Какие методы и технологии будут наиболее эффективны при реализации ИОМ в условиях инклюзивного класса?
3. Какова роль командного подхода в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в инклюзивном образовании?
4. Назовите альтернативные способы оценки динамики развития и успеваемости ученика, обучающегося по индивидуальному маршруту, в рамках инклюзивного образования?

Тема 7.2. Межструктурное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:
1. Какие специалисты должны быть включены в команду сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании, какова роль каждого из них?
2. Какую роль играют администрация образовательного учреждения и внешние организации в координации помощи ребенку с особыми образовательными потребностями?
3. Какие современные технологии могут обеспечить эффективное взаимодействие между специалистами?

Тема 7.3. Технологии, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития, позволяющие учитывать разнообразие особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие современные технологии и цифровые средства наиболее эффективны в обучении детей с ОВЗ согласно нозологическим группам?

2. В чем заключается физическая, методическая и технологическая адаптация пространства в обеспечении доступности образовательной среды для детей с ОВЗ с учетом их особых потребностей?

3. Как можно адаптировать традиционные методы обучения и контроля образовательных результатов для детей с разными видами ограниченных возможностей здоровья?

Раздел 8. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2

Тема 8.1. Особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят особенности потребности в ИОМ в системе дополнительного образования?

2. На какие документы и какую информацию опираются специалисты при работе с ИОМ в системе дополнительного образования?

3. В чем состоит специфика оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования на этапе проектирования?

Тема 8.2. Виды индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,

б) качество составления опорного конспекта,

в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какие основные виды индивидуальных образовательных маршрутов существуют в дополнительном образовании?
2. В чем специфика учета индивидуальных потребностей обучающихся при разработке ИОМ в дополнительном образовании?
3. Какие педагогические технологии и методы наиболее эффективны при реализации ИОМ в дополнительном образовании?

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Раздел 9. Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию.
Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-9.1 ПК-9.2

Тема 9.1. Формы осуществления тьюторского сопровождения учащихся в процессе самообразования.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Посещение лекционных и практических занятий.

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:
1. Какие формы тьюторского сопровождения наиболее эффективны для поддержки самообразования учащихся?
2. Как цифровые технологии влияют на организацию тьюторского сопровождения в самообразовании? Плюсы и минусы онлайн-тьюторинга, использование образовательных платформ, чат-ботов и др.
3. Какие методы и инструменты тьютор может использовать для выявления образовательных интересов и потребностей учащихся? (Интервью, рефлексивные дневники, карты интересов и т. д.)

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задача

Вопросы/Задания:

1. Ситуационная задача

Приложение №6

Тема 9.2. Образовательный проект.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий

Работа на лекционных занятиях

2. Работа на лекционных занятиях

а) ведение конспекта лекций,
б) качество составления опорного конспекта,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях

Вопросы для обсуждения:

1. Какова роль тьютора в формировании у учащихся навыков самостоятельного планирования и организации обучения?
2. Какие ключевые навыки самообразования должны быть сформированы у учащихся для успешной работы над образовательным проектом?
3. Как цифровые технологии и онлайн-ресурсы могут помочь в организации самостоятельного обучения в рамках проекта?
4. Подберите не менее 3 кратких вариантов образовательных проектов в соответствии со своими интересами, потребностями или трудностями в обучении.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1 ПК-4.2 ПК-7.2 ПК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Тест

Приложение №6

2. Теоретические вопросы по дисциплине

Приложение №7

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1 ПК-4.2 ПК-7.2 ПК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Тест

Приложение №6

2. Теоретические вопросы по дисциплине

Приложение №7

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-4.1 ПК-7.1 ПК-9.1 ПК-4.2 ПК-7.2 ПК-9.2

Вопросы/Задания:

1. Тест

Приложение №6

2. Теоретические вопросы по дисциплине

Приложение №7

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова, О. Б. Даутова, О. О. Жебровская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2019. - 224 с. - 978-5-9925-1412-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - 978-5-8353-2156-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Титовец, Т. Е. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева. - Минск: РИПО, 2024. - 384 с. - 978-985-895-190-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717835 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 195 с. - 978-5-4475-9662-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://doi.org/10.23681/486377 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В. В. Усманов, Ю. В. Слесарев, И. В. Марусева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 295 с. - 978-5-4475-9237-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://doi.org/10.23681/474292 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников: учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. - 2-е изд., доп. - Москва: Прометей, 2022. - 164 с. - 978-5-00172-142-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700953 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Пешкова, В. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие / В. Е. Пешкова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 521 с. - 978-5-4475-3917-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://doi.org/10.23681/344738 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

7. Пчелкина, Е. Л. Развитие речемышления у детей или как научить ребёнка запоминать, пересказывать и придумывать текст: эйдопедагогика – детям: методическое пособие / Е. Л. Пчелкина. - Москва: Галактика, 2019. - 69 с. - 978-5-6041498-1-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688226 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

8. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 308 с. - 978-5-9765-3957-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

9. Психология развития человека в образовании: учебно-методическое пособие / Е. В. Алексеева, О. Р. Веретина, И. В. Кондакова, Е. В. Красная, А. В. Лагун. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. - 124 с. - 978-5-8064-3396-2. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718790 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10. Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова, Ю. А. Мохова, Т. М. Тихолаз. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. - 200 с. - 978-5-8268-2246-3. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

11. Социальная психология развития: книга для учителя: учебник / Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 452 с. - 978-5-9275-1994-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://fgos.ru/ - Образовательная информационная система "ФГОС"
2. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. https://elib.omsklib.ru/ - Электронная библиотека Омской государственной областной научной библиотеки имени А. С. Пушкина
4. https://e.lanbook.com/ - Электронная библиотечная система "ЛАНЬ"
5. http://pp-obr.ru/ - Журнал "Педагогика и психология образования"

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (http://lib.sano.ru).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска маркерная - 1 шт.
- Информационная доска - 1 шт.
- Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
- Круглый стол - 3 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стеллаж - 2 шт.
- Стол одноместный - 10 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 27 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования
- Мягкая зона - 1 шт.
- Персональный компьютер - 11 шт.
- Стол - 9 шт.
- Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
- Adobe Acrobat Reader
- Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
- Microsoft Windows 10 Pro
- Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение № 2)

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1)
Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)
Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)
Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9

2) Письменное задание
Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобреннных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).
Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4

3) Практическое задание (кейс)
Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9
Кейс - описание реальных педагогических ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или
приближены к реальной ситуации.
Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую в конкретном случае, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.
В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:
• Формирование и развитие информационной компетентности;
• Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
• Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
• Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.
Обязательными составляющими элементами кейса являются:
- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения
(Приложение №5)

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и

лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:
- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.
Промежуточная аттестация:
- итоговая работа - 25 баллов.
Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.
Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Учебный план курса «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.
На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики разработки ИОМ.
Семинарские занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой теме, анализ теоретических и практических аспектов работы команды специалистов по разработке и сопровождению ИОМ обучающихся. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.
При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.
Большое значение при проверке знаний придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:
- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Приложение №1

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
		Итого по дисциплине:	100

«____» _____ 20___ г.

Преподаватель /

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение №2

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Теоретические аспекты дисциплины "Проектирование индивидуального образовательного маршрута".	4	4	6	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Индивидуализация процесса обучения и развития.	4	5	7	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Проектирование индивидуальных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты.	4	4	7	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.	2	5	7	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательном учреждении.	2	5	7	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при обучении в учреждении профессионального образования.	1	2	3,5	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.	3	8	10,5	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования.	2	4	7	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию.	3	5	7	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
ИТОГО	25	42	62		

Приложение №3

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Приложение №4

Письменное задание

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Теоретические основы индивидуального образовательного маршрута: сущность и принципы

2. Нормативно-правовые аспекты проектирования ИОМ в России

3. Роль тьютора в сопровождении индивидуального образовательного маршрута

4. Психолого-педагогические условия эффективного проектирования ИОМ

5. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с особыми образовательными потребностями

6. Использование ИКТ в разработке и реализации ИОМ

7. Дистанционное обучение как элемент индивидуального образовательного маршрута

8. Особенности проектирования ИОМ для одаренных учащихся

9. Индивидуализация обучения в рамках ФГОС: возможности и ограничения

10. Методы диагностики образовательных потребностей при проектировании ИОМ

11. Роль родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка

12. Социально-педагогическое сопровождение учащихся на ИОМ

13. Развитие soft skills через индивидуальные образовательные траектории

14. Проектная деятельность как часть индивидуального образовательного маршрута

15. Сравнительный анализ зарубежного опыта проектирования ИОМ (например, Финляндия, США, Германия)

16. Индивидуальный учебный план (ИУП) и его отличие от ИОМ

17. Проблемы и перспективы внедрения ИОМ в массовой школе

18. Формирование мотивации учащихся при реализации ИОМ

19. Оценка эффективности индивидуального образовательного маршрута: критерии и методы

20. Case-study: примеры успешных индивидуальных образовательных маршрутов в практике

Приложение №5

Практическое задание (кейс)

Кейсы можно использовать для самостоятельной работы, а также для работы в группах, разделяя на задачи.

1. Взаимодействие специалистов при работе ППК.

На заседании ППК рассматривается случай обучающегося, который испытывает трудности в обучении и социальном взаимодействии т.к. недавно переведен издругой школы. Она часто избегает общения с одноклассниками и имеет низкие оценки по всем предметам. Учителя выражают обеспокоенность по поводу её поведения и успеваемости. Каждый из специалистов приводит свои наблюдения и рекомендации. Психолог отмечает, что ученик страдает от низкой самооценки и, вероятно, нуждается в коррекционной программе. Специальный педагог указывает на необходимость индивидуального подхода к обучению, чтобы учесть особенности восприятия материала. Логопед делает акцент на необходимости работы над речевыми навыками, так как у обучающегося есть проблемы с артикуляцией и выражением мыслей. Социальный педагог поднимает вопрос о том, как улучшить социальные навыки обучающегося и внедрить программы, направленные на вовлечение его в коллективные игры и мероприятия.

Задание:

Определите, какие методы взаимодействия могут использоваться сотрудниками ППК для эффективной работы с обучающимся.

Напишите алгоритм действий психолого-педагогической комиссии по проблеме.

Какие возможные трудности могут возникнуть при взаимодействии специалистов и как их можно преодолеть.

2. Процедура проектирования ИОМ для обучающегося дошкольного общеобразовательного учреждения.

Воспитатель детского сада работает с ребёнком 5 лет, который имеет задержку речевого развития (ЗРР) и трудности в социализации (избегает совместных игр, сторонится сверстников). При этом у мальчика хорошо развито наглядно-образное мышление: он любит собирать пазлы, конструктор, рисует.

Разработайте алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для этого дошкольника.

Задача №1:

Какие этапы проектирования ИОМ необходимо пройти?

Задача №2:

Какие специалисты и в каких направления обучения и воспитания должны быть включены в работу?

Задача №3:

Какие методы и приёмы можно использовать для развития речи и социализации, опираясь на сильные стороны ребёнка?

Задача №4:

Как организовать взаимодействие с родителями? Предложите виды домашней работы с ребенком для родителей.

3. Процедура проектирования ИОМ для обучающегося с ОВЗ.

Обучающийся 3 класса имеет диагноз «расстройство аутистического спектра» 4 группа. Он имеет затруднения в обучении, особенно в чтении и математике, неохотно принимается за новые задания, имеет склонность к увлечениям из невербальной сферы: пазлы, конструирование, лепка. Кроме того, у обучающегося есть социальные и коммуникативные трудности во взаимодействии с учителями и сверстниками.

Задача №1:

Сбор информации. Каковы ваши шаги на первом этапе разработки индивидуальной образовательной модели для обучающегося? Какие специалисты кроме учителя могут помочь вам в этом, и как вы будете взаимодействовать с ними?

Задача №2:
Определение целей. Какие ключевые образовательные цели вы установите для обучающегося, исходя из его сильных сторон и потребностей? Как вы планируете адаптировать учебные задания, чтобы они соответствовали его уровню и помогали ему развиваться?

Задача №3:
Методы обучения. Какие методы и подходы вы будете использовать в процессе обучения? Как вы будете использовать игровые и интерактивные элементы, чтобы сделать обучение более увлекательным и эффективным для обучающегося?

Задача №4:
Оценка прогресса. Разработайте систему, которая позволит отслеживать достижения обучающегося. Как вы будете определять, достиг ли он поставленных целей, и что будете делать в случае, если он не достигает ожидаемых результатов?

Задача №5:
Сотрудничество с родителями. Как ваша работа будет связана с семьей обучающегося? Какие рекомендации и возможности для сотрудничества вы предложите родителям, чтобы поддерживать процесс обучения дома?

4. Процедура проектирования ИОМ для одаренного обучающегося общеобразовательного учреждения.

В 6-м классе общеобразовательной школы учится мальчик, который демонстрирует выдающиеся способности в математике: решает олимпиадные задачи уровня 8–9 класса, увлекается программированием, но при этом испытывает трудности в гуманитарных предметах (русский язык, история), а также имеет проблемы с коммуникацией в группе сверстников. Учителя отмечают, что на уроках ему скучно, он часто отвлекается и начинает штриховать поля тетради. Родители хотят, чтобы школа обеспечила ему индивидуальную траекторию обучения, позволяющую углублённо изучать математику и IT, но при этом не запускать остальные предметы.

Разработайте алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для этого ученика.

Задача №1:
Какие методы изучения потребностей и способностей ученика, будут наиболее эффективны на первом этапе проектирования ИОМ?

Задача №2:
Какие формы и методы обучения можно включить в ИОМ обучающегося, учитывая его интересы и слабые стороны?

Задача №3:
Какие специалисты могут быть привлечены к работе? Какими ресурсами Вы предлагаете воспользоваться в реализации ИОМ?

Задача №4:
Как организовать контроль и корректировку ИОМ?

5. Процедура проектирования ИОМ для обучающегося учреждения среднего профессионального образования.

Студент 2-го курса по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» в колледже, имеет высокую мотивацию и стремится к углубленному изучению автоматизированных систем управления. Работодатель – ООО «ЭнергоТехСервис» – направил в колледж запрос на подготовку специалистов с усиленными компетенциями в области программируемых логических контроллеров (ПЛК), основ промышленной кибербезопасности.

Задача №1:

С какими специалистами будет выстроена работа по сопровождению разработки и реализации ИОМ студента с учетом:
1. Требований ФГОС СПО по специальности.
2. Запроса работодателя.
3. Индивидуальных образовательных потребностей студента (углубленное изучение автоматизации).

4. Укажите формы контроля и обратной связи с работодателем и задействованными специалистами.

Задача №2:

Используя учебные планы и рабочие программы дисциплин в открытом доступе сети интернет подберите дополнительные модули/дисциплины (в т.ч. элективные курсы, курсы от работодателя, интернет-курсы для самостоятельного изучения).

Задача №3:

Используя объявления открытых онлайн-платформ (HH.ru, SuperJob, Работа.ру, БУДУ, Профстажировки и т.п.) предложите формы практико-ориентированной подготовки (проекты, стажировки, дуальное обучение). Включите индивидуальные образовательные технологии, например, тьюторское сопровождение, онлайн-курсы, участие в чемпионатах WorldSkills.

6. Виды ИОМ для обучающегося учреждения дополнительного образования.

В детском центре творчества в кружке по изобразительному искусству обучается 13-летняя девочка, которая хочет развиваться в этом направлении. У неё есть сложности с освоением академического рисунка, а также она стесняется выступать на публике, хотя мечтает участвовать в выставках. Педагогический совет центра должен разработать для ученицы ИОМ, учитывая её интересы, трудности и цели.

Задача №1:

Определите вид ИОМ, который подходит для ученицы (например, адаптивный, компенсирующий, продвинутый и др.). Обоснуйте выбор.

Задача №2:

Сформулируйте конкретные элементы ИОМ, которые помогут ученице: а) отработать навыки академического рисунка,

б) преодолеть страх публичных выступлений и подготовиться к участию в выставках.

Задача №3:

Какие формы работы (индивидуальные, групповые, дистанционные) и методы (проекты, тренинги, мастер-классы) можно включить в маршрутученицы? Подберите не менее 3 методов, к ним не менее 2 средств педагогической и развивающей работы с ребенком для каждой формы на выбор родителей или ученицы.

7. Тьюторское сопровождение самообразования.

14-летняя ученица 8-го класса общеобразовательной школы любознательна и активна в учебе, однако в этом учебном году столкнулась с трудностями в понимании математики и физики. Несмотря на наличие базовых знаний, ученица чувствует, что не может усваивать новые концепции, склонна к постоянным сомнениям в своих силах и часто испытывает страх перед тестами и экзаменами. Она проявляет интерес к изучению графического дизайна, но не знает, как самостоятельно организовать своё обучение и сделать его продуктивным. Для решения проблемы учебной мотивации и повышения саморегуляции ученицы школа решила привлечь тьютора, который будет сопровождать её в процессе самообразования. Он должен помочь ученице выработать навыки самообразования, разработать персонализированный план, а также научить её справляться с трудностями в учебе.

Опишите, как тьютор может эффективно организовать тьюторское сопровождение ученицы. Учитывая её интересы и проблемы, предложите следующие шаги:

Задача №1:

Оценка исходной ситуации. Как тьютор может выяснить текущий уровень знаний ученицы в математике и физике? Какие методы оценки могут быть использованы?

Задача №2:

Постановка целей. Какие конкретные цели могут быть установлены для ученицы на короткий и долгосрочный период в контексте её самообразования?

Задача №3:

Создание индивидуального образовательного плана. Какие элементы должны быть включены в организацию плана самообразования, чтобы учесть интересы ученицы и повысить её мотивацию к учёбе?

Задача №4:

Методы и технологии. Какие педагогические и психолого-педагогические подходы тьютор может применить для более эффективного процесса обучения? Каково значение игровых, проектных и исследовательских методов в данной ситуации?

Задача №5:

Мониторинг и поддержка. Как тьютор будет отслеживать прогресс ученицы и периодически корректировать её образовательный план? Какую роль будут играть родные ученицы в этом процессе?

Задача №6:

Оценка результатов. Как оценить успехи ученицы в самообразовании? Какие критерии будут использоваться для определения её достижений и уровня мотивации?

Приложение №6

Итоговый тест

Отметьте один или несколько вариантов

1. Что такое индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)?
a) Стандартная программа обучения для всех студентов
b) Персонализированный путь освоения знаний с учетом потребностей обучающегося
c) Жесткий учебный план без возможности изменений

2. Основная цель ИОМ – это:
a) Унификация обучения
b) Максимальное соответствие образовательным потребностям учащегося
c) Сокращение сроков обучения

3. Кто чаще всего является инициатором разработки ИОМ?
a) Только преподаватель
b) Только студент
c) Совместно обучающийся, преподаватель и тьютор

4. Какой из перечисленных элементов НЕ входит в структуру ИОМ?
a) График достижения результатов без возможности корректировки
b) Результаты диагностики образовательных потребностей
c) Выбор форм и методов обучения

5. Какой принцип лежит в основе ИОМ?
a) Единообразие
b) Индивидуализация
c) Авторитарность

6. Какой документ чаще всего фиксирует ИОМ?
a) Классный журнал
b) Приказ директора
c) Индивидуальная образовательная программа

7. Какой этап является первым при проектировании ИОМ?
a) Выбор учебных материалов
b) Диагностика потребностей и возможностей учащегося
c) Составление расписания

8. Какой из факторов НЕ учитывается при проектировании ИОМ?
a) Уровень знаний учащегося
b) Личные интересы
c) Размер группы, в которой учится студент

9. Какие формы контроля чаще применяются в ИОМ?
a) Экзамены, тесты
b) Проекты, самооценка, тесты, результаты наблюдения, экзамены
c) Только устные ответы и результаты собеседований

10. Может ли ИОМ включать дистанционное обучение?
a) Да
b) Нет
c) Только в исключительных случаях

11. Какова роль самооценки в ИОМ?

a) Не имеет значения
b) Ключевой элемент рефлексии и коррекции
c) Используется только в конце обучения

12. Какие нормативные документы лежат в основе разработки ИОМ?
a) ФГОС +
b) Трудовой кодекс РФ
c) СанПиН +
d) Конвенция о правах инвалидов

13. Как часто рекомендуется корректировать ИОМ?
a) Раз в 5 лет
b) По мере необходимости
c) Только при смене воспитателя
d) Никогда, он должен быть неизменным

14. Какие из перечисленных компонентов включаются в ИОМ?
a) Цели и задачи развития
b) Индивидуальные формы работы
c) Критерии оценки результатов

15. Какова роль родителей в реализации ИОМ?
a) Активное участие и поддержка дома
b) Полное невмешательство
c) Обратная связь с педагогами
d) Контроль работы воспитателей

16. Что может стать причиной для разработки ИОМ?
a) Одарённость ребёнка
b) Задержка речевого развития
c) Особенности здоровья (например, ОВЗ)

17. Кто входит в команду специалистов, разрабатывающих ИОМ?
a) Родители/законные представители ребёнка
b) Педагог-дефектолог
c) Директор образовательного учреждения

18. Что может включать ИОМ для ребёнка с РАС (расстройством аутистического спектра)?
a) Сенсорные разгрузки
b) Увеличение количества контрольных работ
c) Визуальное расписание заданий

19. Какие факторы учитываются при проектировании ИОМ для студента?
a) Только успеваемость студента
b) Личные интересы, профессиональные цели, уровень подготовки и образовательные потребности обучающегося
c) Только требования работодателей
d) Государственные образовательные стандарты

20. Кто участвует в разработке ИОМ студента?
a) Только преподаватель
b) Только сам студент
c) Студент, преподаватель, тьютор/куратор, работодатель
d) Только администрация образовательного учреждения

21. Какой документ может фиксировать ИОМ?
a) Классный журнал
b) Индивидуальный учебный план или договор об обучении
c) Только устная договоренность
d) Штатное расписание

22. Что такое кураторское/тьюторское сопровождение в ИОМ?
a) Контроль посещаемости
b) Индивидуальная поддержка студента в выборе и реализации образовательной траектории
c) Разработка общих учебных программ

23. Какая из стратегий обучения НЕ подходит для одаренных детей?
a) Ускоренное обучение
b) Обучение в смешанных группах без дифференциации
c) Углубленное изучение предметов
d) Проектная и исследовательская деятельность

24. Какой метод оценки эффективности ИОМ является наиболее корректным?
a) Мониторинг личностного и академического прогресса ребенка
b) Единый государственный экзамен
c) Оценки в журнале

25. Какой документ является основой для разработки ИОМ для обучающегося с ОВЗ?
a) Приказ директора школы
b) Заключение ПМПК
c) Адаптированная образовательная программа
d) Конвенция о правах инвалидов

26. Что является поводом для внеочередной коррекции ИОМ для ребенка с ОВЗ?
a) Начало учебного года
b) Изменение образовательных потребностей ребенка
c) Результаты мониторинга динамики развития

27. Какова основная цель проектирования ИОМ в дополнительном образовании
a) Максимально раскрыть потенциал обучающегося с учётом его интересов
b) Приблизить результаты обучения к государственным образовательным стандартам
c) Обеспечить равные условия для всех учащихся

28. Какой статьёй ФЗ №273-ФЗ закреплено право обучающегося на индивидуальный учебный план?
a) Статья 34
b) Статья 12
c) Статья 44

29. Какой документ регламентирует порядок обучения по индивидуальному учебному плану в общеобразовательной организации?
a) Устав школы
b) Локальный акт образовательной организации
c) Приказ Министерства просвещения РФ
d) Конституция РФ

30. Какое ведомство утверждает федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), на основе которых могут разрабатываться ИОМ?
a) Министерство здравоохранения РФ
b) Министерство образования и науки РФ

c) Министерство труда и социальной защиты
d) Рособрнадзор

31. В каком случае индивидуальный образовательный маршрут может включать дистанционное обучение?
a) Только по решению педагогического совета
b) По желанию родителей без согласования со школой
c) При наличии рекомендаций ПМПК или по согласованию с педагогическим советом

32. Кто несёт ответственность за реализацию индивидуального образовательного маршрута?
a) Родители и обучающийся
b) Образовательная организация и педагогические работники
c) Руководство образовательной организации

33. Принцип вариативности, представляет собой:
a) Разнообразие содержания и форм учебного процесса,
предоставление образовательного выбора, как педагогам, так и
самим обучающимся
b) Наличие непрерывной обратной связи, позволяющей
судить об эффективности применяемых педагогом форм
c) Развитие познавательных способностей учеников через
формирование у них индивидуальных способов учебной работы

34. Какой преимущественный характер носит построение индивидуального образовательного маршрута?
a) пролонгированный
b) избирательный
c) временный

35. Средство индивидуализации и дифференциации образования, когда за счет изменений в структуре и содержании образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности детей, создаются условия для гармоничного развития детей в соответствии с их предпочтениями, склонностями и возможностями – это:
a) Индивидуальная образовательная программа
b) Индивидуальный образовательный маршрут
c) Адаптированная образовательная программа

36. К принципам разработки индивидуальной образовательной программы относятся:
a) Принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка
b) Принцип соблюдения интересов ребенка
c) Принцип согласованности работы руководства образовательного учреждения и специалистов в ходе изучения индивидуальных потребностей ребенка

37. Установите соответствие между названием раздела ИОМ и его характеристикой:
a) Организационный
b) Содержательный
c) Итоговый
1) В этом разделе развёрнуто представлен план работы с ребёнком по реализации маршрута; методы обучения и воспитания, детско-родительские задания, виды и тактики педагогической поддержки детей
2) В разделе раздел представлено описание проектируемых результатов реализации ИОМ и рекомендации для родителей ребёнка, а также письменное согласие родителей ребёнка на работу с ним по индивидуальному образовательному маршруту

3) В этом разделе указываются специалисты, которые будут сопровождать ребенка; сроки реализации маршрута; планирования работы каждого специалиста с ребёнком с указанием вида и формы взаимодействия; условия, которые будут способствовать успешной реализации маршрута

38. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:
a) информационная
b) воспитательная
c) прогнозирующая
d) оценочная

39. Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:
a) особенности познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия;
b) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования;
c) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

40. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:
a) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку
b) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами
c) направления деятельности педагога

41. Каковы функции тьютора в построении и сопровождении индивидуальной образовательной программы?
a) Тьютор выполняет административные функции, такие как составление расписания и контроль посещаемости, следит за ходом работы по образовательной траектории
b) Тьютор заменяет преподавателей, проводя занятия для обучающегося
c) Тьютор строго следует стандартной программе и следит за академической дисциплиной обучающихся.
d) Тьютор помогает обучающемуся в проектировании, реализации и корректировке индивидуальной образовательной программы, анализирует его потребности и ресурсы, координирует взаимодействие с преподавателями и другими участниками процесса, а также поддерживает рефлексию и самоопределение обучающегося
42. В чем особенности процесса сопровождения в отличие от процесса формирования, обучения, поддержки?
a) Процесс сопровождения отличается тем, что он не требует взаимодействия с обучающимся, в то время как формирование, обучение и поддержка всегда предполагают активную коммуникацию
b) Особенность процесса сопровождения в том, что он обеспечивает непрерывную помощь и адаптацию системы или решения под изменяющиеся условия, в отличие от формирования (создания структуры), обучения (передачи знаний) и поддержки (решения текущих проблем), которые имеют более узкие и конкретные задачи
c) Особенность сопровождения в том, что оно направлено исключительно на техническую настройку системы, тогда как формирование, обучение и поддержка касаются только работы с людьми
d) Сопровождение — это разовый процесс, который завершается после однократного оказания помощи, а формирование, обучение и поддержка — это длительные циклы

43. Соблюдение принципов дифференциации и индивидуализации позволяют решать задачи в части развития:
a) составляющих личностного потенциала, общих компетенций
b) стандартов обучения для учащихся
c) механизмов самовоспитания, самообучения, саморазвития

d) академической успеваемости обучающихся по различным дисциплинам

44. В чем заключается работа специалистов на первом этапе проектирования ИОМ?
a) Анализ образовательных потребностей обучающегося, сбор данных и определение индивидуальных целей обучения
b) Проведение аттестации обучающегося по специальным критериям
c) Закупка оборудования и материалов для реализации ИОМ
d) Разработка той версии ИОМ, которая будет внедрена в образовательный процесс

45. В чем заключается работа специалистов на втором этапе проектирования ИОМ?
a) Сбор первичных и анкетных данных об обучающемся
b) Обсуждаются возможности обучающегося и предполагаемые трудности, выстраивание системы общих рекомендаций по способам учебно-познавательной деятельности, моделирование, ситуаций для снижения рисков и повышения мотивации
c) Реализуется образовательная программа, проводятся занятия и тестирование знаний обучающегося
d) Психолого-педагогический анализ и прогноз особенностей развития составляющих личностного потенциала обучающегося, уровня развития показателей общих компетенций, опыта в основных сферах жизнедеятельности.

46. В чем заключается работа специалистов на третьем этапе проектирования ИОМ?
a) Проводится только проверка материально-технической базы учреждения
b) Утверждение бюджета проекта разработки педагогических стратегий
c) Разработка индивидуальной маршрутной карты, в которой выстраивается и прописывается система работы специалистов, родителей и личного отношения обучающегося к предстоящему освоению образовательной программы
d) Это финальный этап, на котором проводится итоговая аттестация обучающихся

47. В чем заключается работа специалистов на четвертом этапе проектирования ИОМ?
a) Проведение массовых диагностических мероприятий в образовательном учреждении для сравнения результатов реализации ИОМ
b) Оформление документации и отчетности
c) Проводится только проверка материально-технической базы учреждения
d) Получение промежуточных результатов реализации индивидуальной образовательной траектории, коррекция дальнейших действий

48. В чем заключается работа специалистов на пятом этапе проектирования ИОМ?
a) На основе рефлексивного осмысления индивидуальной деятельности, а также при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого обучающегося, что становится основанием для дальнейшего проектирования ИОМ
b) Выявление границ «знания» и «незнания» обучающегося
c) Утверждение бюджета проекта разработки педагогических стратегий
d) Разработка индивидуальной маршрутной карты, в которой выстраивается и прописывается система работы специалистов, родителей и личного отношения обучающегося к предстоящему освоению образовательной программы

49. Профессиональные функции педагога в сопровождении обучающегося при реализации ИОМ:
a) координация, организация деятельности
b) контроль за успеваемостью обучающегося
c) аналитически-проектирующие функции, консультации +
d) подготовка обучающегося к экзаменам

50. Какие показатели должны стать результатом реализации ИОМ в общем образовании?
a) Академические успехи обучающегося, развитие его критического мышления, умение работать в команде, повышение мотивации к обучению, а также формирование навыков саморегуляции и ответственности за свое образование

b) Высокие оценки на контрольных работах и экзаменах
c) Автоматизация процесса обучения, т.е. все учебные материалы будут предоставляться в электронном виде без участия педагога
d) Количество пройденных учебных курсов без учета их сложности или значимости для обучающегося

Приложение №7

Итоговое задание

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дайте определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Чем он отличается от индивидуальной образовательной траектории?
2. Какие нормативные документы регулируют проектирование ИОМ в образовательном процессе?
3. Перечислите принципы проектирования ИОМ. Обоснуйте их значимость.
4. Опишите этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.
5. Каковы психолого-педагогические основы ИОМ? Как учитываются индивидуальные особенности обучающегося?
6. Какую роль играет тьюторское сопровождение при реализации ИОМ?
7. Какие методы диагностики используются для выявления образовательных потребностей обучающегося?
8. Как осуществляется постановка целей и задач ИОМ? Какие критерии учитываются?
9. Какие инструменты и технологии применяются при проектировании ИОМ?
10. Опишите возможные модели реализации ИОМ в образовательном учреждении.
11. Какие трудности могут возникнуть при реализации ИОМ и как их можно преодолеть?
12. Как осуществляется мониторинг и оценка эффективности ИОМ?
13. Каковы особенности проектирования ИОМ для одарённых детей?
14. Как проектируется ИОМ для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)?
15. В чём специфика ИОМ для студентов в системе СПО?
16. В чём специфика ИОМ для обучающихся дошкольного образовательного учреждения?
17. В чём специфика ИОМ для студентов в системе дополнительного образования?
18. Какова роль педагога в проектировании и реализации ИОМ?
19. Каковы перспективы развития индивидуализации образования в современных условиях?
20. Каковы перспективы развития практики применения ИОМ для целей самообразования в современных условиях?